Tämä asiakirja on sähköisesti hyväksytty asianhallintajärjestelmässä

Aika 27.10.2026, klo 16:31 - 18:18

Paikka Kaupunginvaltuuston istuntosali, Hallituskatu 12

Käsitellyt asiat

§ 112 Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

§ 113 Pöytäkirjan tarkastus

§ 114 Kyläsaaren koulu ja päiväkoti, hankesuunnitelma, sivistystoimiala

§ 115 Itätuulen koulun rehtorin viran haettavaksi julistaminen

§ 116 Muutoksia Porin kaupungin Perusopetuksen opetussuunnitelmaan

§ 117 Peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmat lukuvuonna 2026–2027

§ 118 Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelma lukuvuonna 2026–2027

§ 119 Tiedoksi merkittävät viranhaltijapäätökset

Saapuvilla olleet jäsenet

Henna Kyhä, puheenjohtaja
Sinikka Alenius, 1. varapuheenjohtaja, poistui 17:54
Tomi Aalto
Mirva Heino, poistui 17:48
Juha Joutsenlahti, poistui 18:06
Mirva Korvala
Jenni Laurila
Marko Lundenius, varajäsen, saapui 17:49
Tonja Mylläri
Jani-Petteri Pajukoski
Hanna Raitakari
Joonas Ryynänen, poistui 17:48
Kasper Sihvo
Henri Välikangas

Muut saapuvilla olleet

Johanna Jokelainen, hallintopäällikkö, sihteeri
Konsta Kivistö, suunnittelija, opetusyksikkö, poistui 17:17
Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala, esittelijä
Marita Koivunen, vammaisneuvoston edustaja
Martti Kujanpää, controller, talous- ja hallintoyksikkö
Kirsi Nuorsaari, suunnittelija, opetusyksikkö, poistui 17:17
Miika Pennanen, rakennuttajainsinööri, rakennuttamisyksikkö, poistui 17:54
Johanna Rantanen, kaupunginhallituksen edustaja, poistui 17:48
Kirsi Tarkka, yksikön päällikkö, varhaiskasvatusyksikkö
Taneli Tiirikainen, yksikön päällikkö, opetusyksikkö
Kristiina Österlund, suunnittelija, varhaiskasvatusyksikkö, poistui 17:17

Poissa

Miisa Heino, nuorisovaltuuston edustaja
Lauri Inna, kaupunginjohtaja
Mikael Ropo, kaupunginhallituksen puheenjohtaja

Allekirjoitukset

Henna Kyhä
Puheenjohtaja

Johanna Jokelainen
Sihteeri

Pöytäkirjan tarkastus

Pöytäkirja on tarkastettu ja hyväksytty

30.10.2026

30.10.2026

Tämä asiakirja on sähköisesti hyväksytty asianhallintajärjestelmässä

Tonja Mylläri Mirva Korvala

Pöytäkirjan nähtävänäolo

Pöytäkirja on julkisilta osin nähtävänä Porin kaupungin verkkosivuilla 2.11.2026 alkaen.

hallintopäällikkö Johanna Jokelainen

§ 112
Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

Ehdotus
Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Kokous todetaan lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.

Päätös
Kokous todettiin lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.

§ 113
Pöytäkirjan tarkastus

Ehdotus
Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Pöytäkirjan tarkastajiksi valitaan Mirva Heino ja Mirva Korvala (varalla Jenni Laurila).

Pöytäkirja tarkastetaan 30.10.2026.

Päätös
Pöytäkirjan tarkastajiksi valittiin Tonja Mylläri ja Mirva Korvala (varalla Jenni Laurila).

Pöytäkirja tarkastetaan 30.10.2026.

Merkitään, että tämän asiakohdan käsittelyn jälkeen sivistyslautakunta kuuli suunnittelijoiden Kirsi Nuorsaaren, Konsta Kivistön ja Kristiina Österlundin STEAM-esityksen.

Merkitään, että suunnittelijat Kirsi Nuorsaari, Konsta Kivistö ja Kristiina Österlund poistuivat kokouksesta esityksen jälkeen kello 17.17.

§ 114
Kyläsaaren koulu ja päiväkoti, hankesuunnitelma, sivistystoimiala

PRIDno-2026-7440

Valmistelija / lisätiedot:

Miika Pennanen, rakennuttajainsinööri, miika.pennanen@pori.fi

Liitteet

1 Hankesuunnitelma
2 Kyläsaaren koulu ja päiväkoti Hankesuunnitelma
3 Liite 1.1. Aluekartta Pori
4 Liite 1.2. Aluekartta Kyläsaari
5 Liite 1.3. Asemapiirros
6 Liite 1.4. Pohja 1. Krs
7 Liite 1.5. Pohja 2. Krs
8 Liite 1.6. Pohja 3. Krs
9 Liite 1.7. Vesikatto
10 Liite 1.8. Leikkaukset
11 Liite 1.9. Julkisivut
12 Liite 1.10. Havainnekuva
13 Liite 1.11. Tilaohjelmalaskelma
14 Liite 2.1. Perusopetuksen pedagoginen suunnitelma
15 Liite 3.1. Asemakaava
16 Liite 4. Yritysvaikutusten arviointi
17 Liite 5. Lapsivaikutusten arviointi
18 Liite 6. Kustannusarvio uudisrakennus
19 Liite 6.1. Hiilijalanjälki uudisrakennus
20 Liite 6.2 Kustannusarvio liikuntasali
21 Liite 7.1. Aikataulu
22 Liite 8.1. LVI-järjestelmäkuvaus
23 Liite 8.2. Sähkö- ja tietotekninen järjestelmäkuvaus
24 Liite 10. Vähähiilisen rakentamisen tavoitteet ja seuranta
25 Liite 11. Seniorineuvoston lausunto
26 Liite 12. Nuorisovaltuuston lausunto
27 Liite 13. Vammaisneuvoston lausunto

Kyläsaaren koulu ja päiväkoti -hankesuunnitelma perustuu aiemmin laadittuun ja hyväksyttyyn tarveselvitykseen. Tarveselvityksessä tunnistettiin tarve korvata Kyläsaaren koulun teknisen käyttöikänsä päässä olevat rakennukset sekä Enäjärven päiväkoti uusilla, terveellisillä ja turvallisilla tiloilla. Hankesuunnitelmassa esitetty ratkaisu toteuttaa tarveselvityksessä asetetut palveluverkolliset, toiminnalliset ja tilalliset tavoitteet.

Hankesuunnitelman mukaisesti nykyiset vuonna 1960 valmistunut koulurakennus ja pihalla sijaitseva viipalerakennus puretaan. Hankkeessa toteutetaan uusi koulu- ja päiväkotirakennus sekä peruskorjataan vuonna 1983 valmistunut liikunta- ja ruokalarakennus osaksi kokonaisuutta. Peruskorjattava rakennus palvelee jatkossa

koulun ja päiväkodin yhteisinä liikunta-, ruokailu- ja kokoontumistiloina ja mahdollistaa tilojen tehokkaan yhteiskäytön.

Hankesuunnitteluvaiheessa tarveselvityksen ratkaisuja on tarkennettu muun muassa tilamitoituksen, liikenne- ja piha-alueiden järjestelyjen, energiatehokkuuden, vähähiilisyyden sekä rakennusteknisten ratkaisujen osalta. Tarkennukset ovat hankesuunnitteluun kuuluvaa jatkovalmistelua eivätkä muuta tarveselvityksessä hyväksyttyjä peruslinjauksia tai hankkeen tavoitteita. Hankesuunnitelma on siten tarveselvityksen mukainen.

Hanke mahdollistaa terveelliset, turvalliset ja muuntojoustavat tilat noin 150–160 oppilaan koululle sekä kuuden varhaiskasvatusryhmän ja kahden esiopetusryhmän päiväkodille. Ratkaisulla turvataan Meri-Porin alueen varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluiden järjestäminen pitkällä aikavälillä sekä vahvistetaan varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen välistä yhteistyötä. Samalla vähennetään kaupungin korjausvelkaa ja nykyisiin rakennuksiin liittyviä teknisiä sekä sisäilmariskejä.

Hankkeen kokonaislaajuus on noin 4 995 brm², josta uudisrakennuksen osuus on 3 591 brm² ja liikunta- ja ruokalarakennuksen peruskorjauksen osuus 1404 brm². Hankesuunnitelman mukainen kokonaiskustannusarvio on 13,43 milj. euroa (alv 0 %).

Hankesuunnitelman mukaiset vuotuiset käyttö- ja ylläpitokustannukset ovat koko kohteen osalta noin 415 000 euroa vuodessa. Tästä uudisrakennuksen osuus on noin 288 000 euroa vuodessa ja liikunta- ja ruokalarakennuksen osuus noin 127000 euroa vuodessa. Käyttö- ja ylläpitokustannusten arvio perustuu hankesuunnitteluvaiheen laskelmiin, ja kustannuksia tarkennetaan jatkosuunnittelun yhteydessä. Energiatehokkaiden ratkaisujen, tilojen yhteiskäytön sekä rakennusten pitkän elinkaaren arvioidaan tukevan käyttötalouden hallintaa tulevina vuosikymmeninä.

Hankesuunnitelma muodostaa riittävän perustan hankkeen jatkosuunnittelulle, investointiohjelman valmistelulle ja myöhemmälle investointipäätökselle.

Keskeiset tiedot

Hankkeen uudisrakennuksen laajuus on 3 591 brm² ja liikunta- ja ruokalarakennuksen peruskorjauksen laajuus 1 404 brm². Hankkeen kokonaislaajuus on noin 4 995 brm². Hankesuunnitelman mukainen kokonaiskustannusarvio on 13,43 milj. euroa (alv 0 %), ja koko kohteen käyttö- ja ylläpitokustannukset ovat noin 415 000 euroa vuodessa.

Ehdotus
Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää antaa oheisen lausunnon hankesuunnitelman hyväksymisestä sekä suunnittelun aloittamisesta tekniselle lautakunnalle ja edelleen kaupunginhallitukselle esitettäväksi.

Kokouskäsittely
Merkitään, että sivistyslautakunta kuuli rakennuttajainsinööri Miika Pennasen alustuksen asiasta.

Merkitään, että Mirva Heino, Joonas Ryynänen ja Johanna Rantanen poistuivat kokouksesta tämän asiakohdan käsittelyn aikana kello 17.48.

Merkitään, että varajäsen Marko Lundenius saapui kokoukseen tämän asiakohdan käsittelyn aikana kello 17.49.

Merkitään, että Sinikka Alenius poistui kokouksesta tämän asiakohdan käsittelyn aikana kello 17.54.

Merkitään, että rakennuttajainsinööri Miika Pennanen poistui kokouksesta alustuksensa jälkeen kello 17.54.

Merkitään, että Juha Joutsenlahti poistui kokouksesta tämän asiakohdan käsittelyn aikana kello 18.06.

Päätös
Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Tiedoksi
Tekninen lautakunta

Tämä asiakirja on sähköisesti hyväksytty asianhallintajärjestelmässä

§ 115
Itätuulen koulun rehtorin viran haettavaksi julistaminen

PRIDno-2026-7748

Valmistelija / lisätiedot:

Taneli Tiirikainen, yksikön päällikkö, opetusyksikkö, taneli.tiirikainen@pori.fi

Perusopetuslain (628/1998, 37 §) mukaan jokaisella koululla tulee olla toiminnasta vastaava rehtori. Itätuulen koulun rehtorin virkaa (virkanumero 2158) on hoidettu 1.8.2026 alkaen avoimen viran hoitona edellisen viranhaltijan irtisanouduttua. Itätuulen koulun rehtorin virka tulee avata julkisella haulla täytettäväksi 1.8.2027 alkaen. Sivistystoimialan toimintasäännön mukaan perusyksiköiden esihenkilöiden palvelussuhteeseen ottamisesta päättää sivistyslautakunta.

Ehdotus
Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää, että Itätuulen koulun rehtorin virka (2158) avataan julkiseen hakuun.

Päätös
Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Tiedoksi
rekry@pori.fi, sivistystoimiala

Tämä asiakirja on sähköisesti hyväksytty asianhallintajärjestelmässä

§ 116
Muutoksia Porin kaupungin Perusopetuksen opetussuunnitelmaan

PRIDno-2026-7830

Valmistelija / lisätiedot:

Kirsi Nuorsaari, kirsi.nuorsaari@pori.fi

Liitteet

1 Luku 7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet 27.10.2026
2 Luku 7.5 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen 27.10.2026

Oppimisen tuki uudistui 1.8.2025. Sivistyslautakunta hyväksyi 27.5.2025 (§ 94) uudistuksen mukaisesti päivitetyn Porin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman luvun *7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki*. Sen alaluvuissa *7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet* ja *7.5 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen* on määritelty oppilaskohtaiseen tukeen sekä oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiseen liittyvä päätöksenteko.

Oppimisen tuen uudistus on ollut voimassa vasta hieman yli vuoden, ja sen mukaisia toimintatapoja kehitetään edelleen. Viime lukuvuoden aikana opetussuunnitelmaan kirjattuja, oppimisen tuen päätöksentekoon liittyviä toimintatapoja on muutettu. Nykyinen päätösvalta on kirjattu Sivistystoimialan toimintasääntöön, jonka sivistyslautakunta hyväksyi 27.10.2026 (§ 88).

Tämän vuoksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa esitetään muutettavaksi siten, että siitä poistetaan oppimisen tuen päätöksentekoa koskevat kuvaukset siitä, kuka tekee eri päätökset. Toistaiseksi opetussuunnitelman edellä mainituissa luvuissa viitataan päätöksenteon osalta toimintasääntöön. Ratkaisulla varmistetaan, että mahdolliset tulevat muutokset päätösvaltaan voidaan toteuttaa ilman opetussuunnitelman jatkuvaa päivittämistä. Kun toimintatavat ja päätöksenteko ovat vakiintuneet, tarkemmat kuvaukset lisätään opetussuunnitelmaan uudelleen.

Sivistyslautakunnan hyväksyttäväksi esitetään tämän esityslistan liitteenä olevat Porin kaupungin perusopetuksen luvut *7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet* ja *7.5 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen*. Lukuihin tehdyt Porin kaupungin lisäykset on päivitetty. Poistetut kohdat on merkitty yliviivauksin ja lisäykset punaisella tekstillä.

Ehdotus
Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää hyväksyä Porin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman muutetut luvut 7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet ja 7.5 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen käyttöönotettavaksi heti.

Päätös
Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Tiedoksi
Peruskoulut

Tämä asiakirja on sähköisesti hyväksytty asianhallintajärjestelmässä

§ 117
Peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmat lukuvuonna 2026–2027

PRIDno-2026-7687

Valmistelija / lisätiedot:

Kirsi Nuorsaari, kirsi.nuorsaari@pori.fi

Liitteet

1 Liite 1 Yhteenveto koulukohtaisista opetussuunnitelmista ja opetussuunnitelman liitteistä
2 Liite 2 Tunti- ja erityistehtäväkehys lukuvuodelle 2026–2027
3 Liite 3 Kuluvan lukuvuoden 2026–2027 tilastoja
4 Liite 4 Edellisen lukuvuoden 2025–2026 tilastoja
5 Liite 5 Peruskoulujen vuosisuunnitelmat lukuvuodelle 2026-2027

Perusopetusasetuksen 9 §:n 1 momentin mukaan opetuksen järjestäjän tulee laatia vuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma opetuksen järjestämisestä. Porissa peruskoulut laativat tähän liittyen lukuvuosisuunnitelman, joka perustuu opetussuunnitelmaan ja opetusyksikön ohjeisiin. Kaupungin hallintosäännön 27 §:n mukaan sivistyslautakunta hyväksyy koulujen lukuvuosisuunnitelmat.

Koulujen lukuvuosisuunnitelmat on koottu tämän päätösehdotuksen liitteeseen 5. Lisäksi liitteissä 1–4 esitetään lukuvuosisuunnitelmiin perustuvia tilastoja ja yhteenvetoja. Tässä esittelyssä tarkastellaan lukuvuoden keskeisiä tilastoja, toiminnan arviointia ja tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmat ovat osin huoltajien luettavissa Wilmassa.

Lukuvuosisuunnitelmien sisältö

Peruskoulujen lukuvuosisuunnitttelu sisältää muun muassa:

- Yhteenvedon koulukohtaisista opetussuunnitelmista ja opetussuunnitelman liitteistä (liite 1)
- Koulujen toimintakalenterin (hyväksytty erillisenä sivistyslautakunnassa 29.9.2026, § 104)
- Keskeisiä koulujen toimintaan liittyviä tilastoja, joista on tehty yhteenvedot seuraaviin liitteisiin:
  - Liite 2 Tunti- ja erityistehtäväkehys lukuvuodelle 2026–2027
  - Liite 3 Kuluvan lukuvuoden 2026–2027 tilastoja
  - Liite 4 Edellisen lukuvuoden 2025–2026 tilastoja
- Kuvauksen koulun toiminnan ja opetuksen yleisistä järjestelyistä (liitteessä 5)
- Kuvauksen koulun kehittämisprojekteista ja kansainvälisestä toiminnasta (liitteessä 5)
- Erityistehtävien jaon (liitteessä 5)
- Erityisopetuksen tuntien jakautumisen (liitteessä 5)
- Koulujen kerhotunnit (liitteessä 5)
- Kuvauksen lukutaidon edistämiseksi toteutettavista toimenpiteistä (liitteessä 5)
- Kuvauksen liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi toteutettavista toimenpiteitä (liitteessä 5)

- Kuvauksen kestävän tulevaisuuden edistämiseksi toteutettavista toimenpiteistä (liitteessä 5)
- Kuvauksen oppimisen tuen uudistuksen käytännön toteuttamisesta (liitteessä 5)
- Edellisen lukuvuoden arvioinnin (liitteessä 5)
- Koulujen tavoitekortit lukuvuodelle 2026–2027 (liitteessä 5).

Koulukohtainen opetussuunnitelma ja sen liitteet (liite 1)

Koulut raportoivat lukuvuosisuunnitelman yhteydessä, onko heillä ajan tasalla oleva opetussuunnitelma sekä sen liitteenä olevat muut suunnitelmat. Koulukohtaiset opetussuunnitelmat ovat luettavissa osoitteessa https://peda.net/id/f3d4843c6 ja muut suunnitelmat ovat kouluilla. Kouluilla tulee olla seuraavat ajantasaiset suunnitelmat:

- Koulukohtainen opetussuunnitelma
- Järjestyssäännöt
- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa
- Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Palo- ja pelastussuunnitelma
- Opettajien ys-ajan käyttösuunnitelma
- Omavalvontasuunnitelma

Koulujen tulee myös lukuvuosittain huolehtia henkilökunnan perehdyttämisestä tietosuoja- ja tietoturva-asioihin ja käsitellä aihetta soveltuvin osin oppilaiden kanssa, sekä perehdyttää opettajat Porin kaupungin opettajien tekoälyohjeisiin. Muutamalla koululla on koulukohtaisen opetussuunnitelman sekä toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen vuosisuunnitelmaa laadittaessa vielä kesken. Samoin yksi koulu ei ole vielä perehdyttänyt opettajia tekoälyohjeisiin.

Yhteenveto lukuvuosisuunnitelmien yhteydessä kerättävistä ja muista tilastoista lukuvuonna 2026–2027 (liitteet 2, 3 ja 4)

Peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmien perustiedoista on laadittu esityslistan liitteenä olevat yhteenvedot tunti- ja erityistehtäkehyksen käytöstä sekä erilaisista koulutyötä kuvaavista tilastoista. Osa tilastotiedoista otetaan nykyään keskitetysti Primus-oppilashallintojärjestelmästä tilastojen yhtenäisyyden vuoksi.

Perusopetuksessa on lukuvuonna 2026–2027 yhteensä 6 724 oppilasta, joka on 224 oppilasta vähemmän kuin vuotta aiemmin. Oppilaskohtaisen tuen päätös on 761 oppilaalla. Oppilaskohtaista tukea saavista oppilaista 452 oppilaalla on päätös opetuksesta erityisluokassa ja 331 oppilaalla päätös opetuksesta pienryhmässä. Oppimisen tuen uudistuksen vuoksi tilastotietoja ei vielä voida verrata edellisvuoteen. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa on 104 oppilasta.

Kouluille jaettiin opetuksen järjestämiseen viime keväänä yhteensä 13 343 tuntia, mikä on hieman vähemmän kuin vuotta aiemmin oppilasmäärän laskun vuoksi. Kaikkea tuntikehystä ei jaeta heti keväällä vaan osa jätetään käyttämättä, jotta lukuvuoden aikana esiin tulleisiin tarpeisiin voidaan reagoida. Tuntikehystä kohdennettiin viime lukuvuotta enemmän yleisopetuskouluihin ja niissä järjestettävään erityisopetukseen. Erityiskouluihin resurssia jaettiin vähemmän kuin vuosi sitten. Yleisopetuskoulujen resursoinnin vahvistaminen on linjassa oppimisen tuen uudistuksen kanssa, jossa painotetaan tuen antamista oppilaan lähikoulussa.

Yhteensä suoraan erityisopetukseen kohdennettiin saman verran resurssia kuin vuosi sitten eli noin 24 prosenttia kaikesta resurssista. Lisäksi kouluille myönnettiin 200 lisätuntia oppimisen tuen uudistuksen toteuttamiseen sekä 184 tuntia ryhmärahaa. Ryhmärahalla on palkattu myös viisi koulunkäynninohjaajaa. Opetuksessa on myös käytettävissä erilaisia hankerahoituksia.

Koulut jakavat lukukauden alkaessa keväällä myönnetyn tuntikehyksen yleisopetukseen, erityisopetukseen, ryhmäkohtaiseen tukeen, kiinteisiin tukiopetustunteihin ja tukiopetuksen irtotunteihin ja erilaisiin erityistehtäviin. Tämä jako on liitteenä olevassa tunti- ja erityistehtäväkehys -taulukossa (liite 2).

Oppilaskohtainen tuntikerroin on noussut hieman ala-, erityis- ja yhtenäiskouluissa, vaikka kokonaisresurssi on hieman pienentynyt. Luokkakoot ovat kasvaneet hieman viime lukuvuodesta. Keskimääräinen luokkakoko on vuosiluokilla 1–6 alakouluissa 19 ja yhtenäiskouluissa 20,3 oppilasta sekä vuosiluokilla 7–9 yläkouluissa 22,7 ja yhtenäiskouluissa 20,7 oppilasta. Luokkakoot vaihtelevat kahdeksasta oppilaasta 33 oppilaaseen. Luokkakoko ei yksin kerro, kuinka paljon oppilaita on oppitunneilla yhtä aikaa, sillä opetusta järjestetään myös pienryhmissä, jakotunneilla ja samanaikaisopetuksena. Oppimisen tuen uudistuksen myötä pienryhmien oppilaat kirjataan nykyään yleisopetuksen luokkiin, vaikka osa heidän opetuksestaan annetaan pienryhmässä. Lisäksi suomi toisena kielenä -opetukseen, erityisopetukseen ja ryhmämuotoiseen tukeen kohdennetut resurssit vähentävät oppilaiden määrää /opettaja oppituntien aikana.

Opettajien täydennyskoulutuksiin osallistumista seurataan vuosittain. Keskiarvoihin perustuvassa seurannassa ei näy opettaja- ja koulukohtaiset erot. Kelpoisuutta vailla olevia opettajia on tänä lukuvuonna 23, mikä on neljä enemmän kuin vuosi sitten. Sivutoimisia tuntiopettajia on 13, kaksi vähemmän kuin viime vuonna.

Kuudesluokkalaisten lukuvuositodistusten ja perusopetuksen päättötodistusten keskiarvojen keskiarvoissa muutokset ovat melko pieniä. Kuudesluokkalaisten lukuvuositodistusten keskiarvo nousi tasolle 8,1, kun taas päättötodistusten keskiarvo laski tasolle 7,7. Tyttöjen arvosanat ovat edelleen poikia parempia sekä äidinkielessä ja kirjallisuudessa että matematiikassa. Arvosanoista ja keskiarvoista ei voi päätellä opetuksen tasoa, koska niihin vaikuttavat monet oppilaiden taustoihin liittyvät tekijät sekä arviointikriteereiden valtakunnallinen tarkentaminen. Seuranta auttaa kuitenkin tunnistamaan muutoksia osaamistasossa ja oppilasryhmien välisissä eroissa. Kehitykseen voidaan vaikuttaa esimerkiksi riittävällä resursoinnilla.

Perusopetuksen oppilaiden poissaolot ovat hieman vähentyneet. Lukuvuonna 2025–2026 poissaoloprosentti oli vuosiluokilla 1–6 5,6 % ja vuosiluokilla 7–9 9,0 %. Tähän on voinut vaikuttaa poissaolojen ennaltaehkäisyyn ja seurantaan kohdennetut erilaiset toimenpiteet sekä aiheeseen liittyvät koulutukset. Myös kouluvalmentajilla on tärkeä rooli oppilaiden kouluun kiinnittymisen tukemisessa. Työtä poissaolojen vähentämiseksi jatketaan, ja kuluvana lukuvuonna otetaan esimerkiksi käyttöön poissaolojen selvittämiseen liittyvä Wilma-työkalu. Ilman päättötodistusta Porissa jäi kaksi oppilasta, jotka ohjattiin aikuisten perusopetukseen perusopetuksen päättötodistuksen saamiseksi.

Lukuvuonna 2025–2026 kirjattiin 116 kiusaamistapausta, mikä on kuusi enemmän kuin vuotta aiemmin. Kiusaaminen väheni ala-, ylä- ja erityiskouluissa, mutta lisääntyi

yhtenäiskouluissa. Kiusaaminen on myös monimuotoistunut ja siirtynyt osittain sosiaaliseen mediaan, mikä haastaa koulujen kiusaamisen ehkäisy- ja puuttumistyötä. Kiusaamisen ehkäisemiseksi toimintatapoja kehitetään ja yhtenäistetään jatkuvasti, henkilöstöä koulutetaan ja kouluille on laadittu yhteinen suunnitelmapohja kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemiseen.

Koulut kuvaavat lukuvuosisuunnitelmissaan myös toimia lukutaidon, liikunnallisen elämäntavan ja kestävän tulevaisuuden edistämiseksi sekä uuden oppimisen tuen lain toimeenpanoa. Näiden käytäntöjen kehittämistä jatketaan yhteistyössä koulujen kanssa. Kuvaukset ovat luettavissa liitteessä 5.

Koulutyön tavoitteiden toteutumisen arviointi edellisen lukuvuoden eli lukuvuoden 2025–2026 osalta (liitteessä 5)

Lukuvuotta 2025–2026 leimasivat erityisesti oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano, mobiililaitteiden käytön uudet rajoitukset, lukutaidon edistäminen sekä monikielisten oppilaiden määrän kasvu. Kouluissa jatkettiin myös poissaolojen vähentämiseen, kouluun kiinnittymisen vahvistamiseen, kiusaamisen ehkäisyyn ja kestävän tulevaisuuden edistämiseen liittyvää kehittämistyötä. Tekoälyn käyttöön laadittiin oppimateriaali tietoturvan ja -suojan näkökulmasta. Nämä yhteiset kehittämiskohteet ja toimintatavat näkyivät myös koulujen kehittämistyössä.

Peruskoulut arvioivat lukuvuosisuunnitelmissaan edelliselle lukuvuodelle asettamiensa tavoitteiden toteutumista. Alla on yhteenveto peruskoulujen edellisen lukuvuoden arvioinnista kaikille kouluille yhteisten osa-alueiden mukaisesti.

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.

Kouluissa kehitettiin oppimisen tuen uudistuksen mukaisia toimintatapoja ja kohdennettiin tuen resursseja aiempaa suunnitelmallisemmin. Opetukseen lisättiin muun muassa joustavia ryhmittelyjä, samanaikaisopetusta, yhteisopettajuutta, pienryhmien ja yleisopetuksen integaraatiota sekä monipuolistettiin arviointimenetelmiä. Lisäksi vahvistettiin kieli- ja kulttuuritietoista opetusta sekä henkilöstön osaamista koulutusten avulla. Muun muassa ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen on edellyttänyt uusien toimintatapojen opettelua. Monissa kouluissa oppimisen tukea suunniteltiin rehtorin ja opettajien yhteistyönä. Tiilimäen koulussa käynnistyi koko Satakunnan kattava konsultatiivinen sairaalaopetus.

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.

Kouluissa panostettiin erityisesti luku- ja kirjoitustaidon sekä lukemisen kulttuurin vahvistamiseen. Lukemista on tehty näkyväksi osaksi koulun arkea. Kouluissa on luotu lukemisen vuosikelloja, järjestetty lukuvälitunteja, lukukuukausia ja kirjavinkkauksia, lisätty kirjastoyhteistyötä, hyödynnetty lukumummoja ja -vaareja, otettu käyttöön lukudiplomeja, kirjallisuuspäivänavauksia ja koko koulun yhteisiä lukuhetkiä. Lisäksi on luettu monipuolisesti erilaisia tekstejä ja opeteltu lähdekriittisyyttä.

Myös oppilaiden digitaalista osaamista, tietoturvaosaamista sekä tekoäly- ja medialukutaitoja on vahvistettu. Henkilökohtaisia tietokoneita käytetään aktiivisesti, ja myös ohjelmointia ja robotiikkaa on opiskeltu. Tärkeitä tulevaisuuden taitoja olivat myös esimerkiksi yhteistyö- ja sosiaaliset taidot, empatiataidot, aktiivinen ja

vastuullinen toiminta, kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisutaidot, oppijana kasvaminen, omien vahvuuksien tunnistaminen, sisukkuus ja matemaattisen ajattelun kehittäminen.

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.

Poissaolojen seurannan ja niihin puuttumisen käytäntöjä kehitettiin edelleen muun muassa päivitetyn poissaoloihin puuttumisen toimintamallin avulla. Yhteistyötä huoltajien ja opiskeluhuollon kanssa varhennettiin. Kouluvalmentajien ja koulunuorisotyöntekijöiden työ ja rooli matalan kynnyksen aikuistukena koettiin tärkeäksi. Osalla oppilaista poissaolojen syyt ovat sellaisia, että koulun keinot eivät yksin riitä.

Kouluun kiinnittymistä tuettiin vahvistamalla yhteisöllisyyttä, koulun välittävää ilmapiiriä, osallisuutta ja hyvinvointia esimerkiksi oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummitoiminnalla sekä kiusaamisen vastaisella työllä. Kouluissa järjestettiin erilaisia teema- ja tapahtumapäiviä, tunnetuokioita ja toiminnallisia vanhempainiltoja. Oppilaskyselyjen avulla on vahvistettu oppilaiden kokemusta kuulumisesta kouluyhteisöön. Muutamassa koulussa opettajien ryhmäyttämiseen liittyvää osaamista vahvistettiin pilotoimalla tätä tukeva luokanohjaajien koulutus.

4. Luodaan rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuetaan oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden välillä.

Kouluissa edistettiin oppilaiden hyvinvointia lisäämällä liikunnallisuutta koulupäivän aikana esimerkiksi liikunta-, tanssi- ja sisäpelivälituntien avulla sekä tehostamalla välituntivälinelainaamotoimintaa. Liikkumista lisättiin myös oppitunneilla, joihin lisättiin toiminnallisuutta ja pidettiin taukojumppia. Jossakin koulussa lisättiin ulkona pidettävien oppituntien määrää. Aivoterveyttä tuettiin tarkentamalla kännykän käyttöön liittyviä rajoituksia. Oppilaita osallistettiin kännykän käyttöön liittyvien järjestyssääntöjen laatimiseen. Oppilaiden osallisuutta vahvistettiin osallistamalla heitä esimerkiksi koulun arvopohjan laatimiseen, monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja teemapäivien suunnitteluun. Moniammatillista ja monialaista yhteistyötä vahvistettiin monessa koulussa tekemällä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Myös toiminnalliset huoltajaillat ja kodin ja koulun yhteistyön kehittäminen nousivat esille.

Koulujen tavoitteenasettelu lukuvuodelle 2026–2027 (liitteessä 5)

Opetusyksikössä on määritelty on neljä kaikille peruskouluille yhteistä vuositavoitetta, joita koulut tarkentavat vuosisuunnitelmissaan. Yhteisiä tavoitteita ei muuteta vuosittain pitkäjänteisen kehittämistyön tukemiseksi. Alla on yhteenveto tavoitteiden edistämiseksi kouluissa käytetyistä toimenpiteistä.

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.

Kuluvana lukuvuonna kouluissa kehitetään oppimisen tukea ja toimeenpannaan siihen liittyviä uusia toimintatapoja. Monessa koulussa vahvistetaan ryhmäkohtaista tukea ja suunnitellaan sen toteuttamista rehtorin ja opettajien yhteistyössä, käytetään erityisopettaja-, resurssiopettaja- ja ohjaajaresurssia tarkoituksenmukaisesta sekä lisätään samanaikaisopetusta, eriyttämistä ja koulupäivän strukturointia ja joustavia

opetusjärjestelyjä oppilaiden tarpeiden mukaan. Lisäksi vahvistetaan kieli- ja kulttuuritietoista opetusta sekä monipuolisia arviointikäytäntöjä.

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla

Lukemista ja lukuinnostusta lisäätään monipuolisin keinoin, kuten viime lukuvuonnakin. Lukutaitotyötä pyritään myös integroimaan eri oppiaineisiin ja lukutaidon vahvistamisessa hyödynnetään Lukuseula-tutkimusta. Monilukutaitoa ja kriittistä ajattelua vahvistetaan tutustumalla monipuolisesti erilaisiin tekstityyppeihin, median vaikuttamisen keinoihin ja disinformaatioon.

Myös oppilaiden digiosaamisen vahvistaminen on keskeistä tulevaisuuden yhteiskunnassa pärjäämiseksi. Digitaidoissa korostuvat tietoturva, kriittinen medialukutaito, vastuullinen verkkokäyttäytyminen, tekoälyn käyttö sekä digitaalisten oppimisympäristöjen pedagoginen hyödyntäminen. Myös STEAM-oppimista edistetään.

Kestävään tulevaisuutta edistetään kehittämällä kierrätystä muun muassa yhteisillä pelisäännöillä ja kierrätyspisteillä, vähentämällä ruokahävikkiä, osallistumalla ympäristö- ja energiasäästöviikkoon, tutustumalla vastuullisiin ruokavalintoihin ja jatkamalla Vihreä lippu -toimintaa. Lisäksi tunnetaitojen, vuorovaikutus- ja sosiaalisten taitojen, resilienssin, sinnikkyyden ja oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen mainitaan koulujen kehittämistoimenpiteissä.

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.

Poissaolojen seuranta ja varhainen puuttuminen ovat keskeisiä kehittämiskohteita. Poissaolojen ennaltaehkäisemiseksi vahvistetaan oppilaiden osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja turvallisuuden kokemusta esimerkiksi oppilaskunta-, kummi- ja tukioppilastoiminnan ja ryhmäyttämisen keinoin. Kodeille viestitään koulupudokkuudesta ja poissaoloista. Opettajien roolia turvallisena aikuisena vahvistetaan esimerkiksi siten, että opettajat tutustuvat myös muihin kuin oman opetusryhmänsä oppilaisiin ja oppilaiden positiiviseen kohtaamiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Kiusaamista pyritään vähentämään muun muassa lisäämällä aikuisten läsnäoloa sosiaalisissa tilanteissa.

4. Luodaan rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuetaan oppilaiden hyvinvointia. Tehdään vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.

Oppilaiden hyvinvointia edistetään lisäämällä liikettä koulupäivään, vahvistamalla osallisuutta sekä kehittämällä moniammatillista yhteistyötä. Myös kodin ja koulun yhteistyötä sekä opiskeluhuollon näkyvyyttä koulun arjessa vahvistetaan. Monessa koulussa tavoitteena on esimerkiksi opiskeluhuollon jalkautuminen entistä näkyvämmin koulun arkeen.

Yhteenvetona lukuvuoden 2026–2027 kehittämistyössä painottuvat oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano, luku-, digi- ja tekoälyosaamisen vahvistaminen, kestävän tulevaisuuden edistäminen, poissaolojen ennaltaehkäisy sekä oppilaiden hyvinvoinnin, osallisuuden ja yhteisöllisyyden tukeminen. Kouluissa on paljon

monipuolisia toimintatapoja ja erilaisia kokeiluja, joilla pyritään rakentamaan oppilaille turvallista, osallistavaa ja hyvinvointia tukevaa koulupäivää sekä mahdollistamaan jokaiselle oppilaalle opetussuunnitelman mukainen osaaminen.

Ehdotus
Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää hyväksyä peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmat lukuvuodelle 2026–2027.

Päätös
Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Tiedoksi
Peruskoulut

§ 118
Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelma lukuvuonna 2026–2027

PRIDno-2026-7540

Valmistelija / lisätiedot:

Konsta Kivistö, suunnittelija, konsta.kivisto@pori.fi

Liitteet

1 Liite 1 Lukiokoulutuksen tunti- ja erityistehtäväkehys lukuvuonna 2026–2027
2 Liite 2 Lukiokoulutuksen kuluvan lukuvuoden 2026–2027 tilastot
3 Liite 3 Lukiokoulutuksen edellisen lukuvuoden 2025–2026 tilastot
4 Liite 4 Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2026–2027

Aiemmin koulutuksen järjestäjän tuli lukiolain 13 §:n 4 momentin mukaan (kumottu lailla 5.12.2024/709) laatia vuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista, työajoista, koulutuksen järjestäjän yhteistyöstä ja koulutuksen hankkimisesta, itsenäisestä opiskelusta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Vaikka lukiolaki ei tällaisen suunnitelman laatimista enää koulutuksen järjestäjältä velvoita, on opetusyksikkö linjannut, että kyseinen suunnitelma laaditaan kuten ennenkin.

Porin lukion ja aikuislukion opetussuunnitelmiin perustuva vuosisuunnitelma on laadittu sivistystoimialan sekä opetusyksikön antamien ohjeiden perusteella. Vuosisuunnitelma on osa koulutuksen järjestäjän vuosittaista suunnitelmaa. Vuosisuunnitelma ja toimintakalenterit on laadittu Wilmassa, josta ne ovat myös huoltajien luettavissa.

Lukiokoulutuksen vuosisuunnitteluun kuuluvat:

- Opetussuunnitelmat
- Toimintakalenterit
- Porin lukion toimintakalenteri
- Porin aikuislukion toimintakalenteri
- Keskeiset lukiokoulutuksen toimintaan liittyvät tilastot
- Lukiokoulutuksen tunti- ja erityistehtäväkehys lukuvuonna 2026–2027 (liite 1)
- Lukiokoulutuksen kuluvan lukuvuoden 2026–2027 tilastot (liite 2)
- Lukiokoulutuksen edellisen lukuvuoden 2025–2026 tilastot (liite 3)
- Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2026–2027 (liite 4)
- Kuvaus lukion toiminnan ja opetuksen yleisistä järjestelyistä
- Kuvaus lukion kehittämisprojekteista
- Kuvaus korkeakouluyhteistyöstä
- Kuvaus kansainvälisestä toiminnasta
- Edellisen lukuvuoden arviointi
- Lukion tavoitekortti lukuvuodelle 2026–2027

Opetussuunnitelmat

Käytössä olevat opetussuunnitelmat ovat luettavissa Opetushallituksen ylläpitämässä ePerusteet-palvelussa.

- Porin lukio: https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/11448381/lukiokoulutus/tiedot
- Porin aikuislukio: https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/30933199/lukiokoulutus/tiedot

Muut suunnitelmat

- Järjestyssäännöt
- Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
- Palo- ja pelastussuunnitelma
- Opettajille laadittu YS-ajankäyttösuunnitelma
- Henkilökunnan perehdyttäminen tietosuoja- ja tietoturva-asioihin sekä asioiden käsittely soveltuvin osin opiskelijoiden kanssa

Toimintakalenterit

Toimintakalenterit on laadittu koko lukuvuodelle helpottamaan koulutyön ajoitusta ja edistämään toiminnan suunnitelmallisuutta. Kalenterit on laadittu muusta vuosisuunnittelusta erillisinä.

Sivistyslautakunta on hyväksynyt Porin lukion toimintakalenterin ja Porin aikuislukion toimintakalenterin lukuvuodelle 2026–2027 kokouksessaan 29.9.2026 § 107.

Keskeisiä lukiokoulutuksen toimintaan liittyviä tilastoja (liitteet 1, 2 ja 3)

Lukioiden tunti- ja erityistehtäväkehyksen käytöstä sekä koulutyötä kuvaavista tilastoista on laadittu liitteinä olevat koosteet. Osa tilastotiedoista on otettu keskitetysti Primus-opiskelijahallintojärjestelmästä, eikä niitä raportoida lukiokoulutuksen vuosisuunnitelmassa. Seuraavassa tarkastellaan lukiokoulutuksen keskeisiä tilastoja.

Lukuvuosi 2026–2027 (liitteet 1 ja 2)

Päivälukion opiskelijamäärä on tilastointipäivänä (20.9.2026) 1217 opiskelijaa. Kuluvana lukuvuonna lukion yleislinjalla opiskelee 980 opiskelijaa, luonnontieteellisellä linjalla 57, urheilulinjalla 93, ilmaisutaidon linjalla 45 ja englanninkielisellä linjalla 42 opiskelijaa. Aikuislukiossa opiskelee tilastointipäivänä yhteensä 110 opiskelijaa, joista 39 on tutkinto-opiskelijoita. Aikuisten perusopetuksen opiskelijamäärä on tilastointipäivänä 21 opiskelijaa. Määrä on kasvanut kuudella opiskelijalla viime lukuvuodesta. Aikuisten perusopetuksen alkuvaiheessa opiskelee kahdeksan ja loppuvaiheessa 13 opiskelijaa.

Päivä- ja aikuislukiossa työskentelee tänä lukuvuonna yhteensä 77 opettajaa. Virassa olevia lehtoreita on 70, päätoimisia tuntiopettajia kaksi ja sivutoimisia tuntiopettajia kolme. Lisäksi aikuisten perusopetuksessa työskentelee kaksi erityisluokanopettajaa.

Porin lukiolle ja aikuislukiolle jaettu resurssi on noussut edellisestä vuodesta 30,57 tunnilla 1845 tuntiin. Päivälukiossa tuntikehyksen määrä opiskelijaa kohden on kasvanut ja aikuislukiossa pienentynyt viime lukuvuoteen verrattuna. Tuntikehys on jaettu yleisopetukseen, erityisopetukseen, tukiopetukseen, erityistehtäviin sekä muihin lukion toimintoihin. Liitteenä olevasta tunti- ja erityistehtäväkehystaulukosta (liite 1) on nähtävissä, miten lukiokoulutus on jakanut sille myönnetyn resurssin.

Porin lukion aloituspaikkojen kokonaismäärä kuluvaksi lukuvuodeksi oli 410. Yleislinjan sisäänotto oli 329 opiskelijaa, englanninkielisen linjan 15, ilmaisutaidon linjan 18, luonnontieteen linjan 20 ja urheilulinjan 28 opiskelijaa. Yleislinjan sisäänoton alimmaksi keskiarvorajaksi oli asetettu sivistyslautakunnan päätöksellä (24.9.2024 § 124) 7,00. Alin keskiarvo, jolla päivälukion yleislinjalle lukuvuodeksi 2026–2027 päästiin, oli 7,33. Alin keskiarvo pelkällä keskiarvolla haettavalle erityislinjalle eli luonnontieteen linjalle oli 9,47. Muille linjoille haettiin keskiarvon ja pääsy- tai soveltuvuuskokeen yhteispisteillä. Ylimmät ja alimmat yhteispisteet sekä yhteispisteiden mediaanit ovat nähtävissä tämän esityksen liitteistä (liite 2).

Porin lukion yleislinjalle haki opiskelemaan yhteensä 684 nuorta, joista ensisijaisia hakijoita oli 314. Valituksi tuli 329 hakijaa.

Paikallisille erikoislinjoille oli yhteensä 89 hakijaa. Uudelle englanninkielisen lukiokoulutuksen linjalle hakijoita oli 44, joista linjalle valittiin kymmenen opiskelijaa. Hakijoiden määrä väheni viime lukuvuoteen verrattuna, mikä johtunee lukiolain mukaiseen englanninkieliseen lukiokoulutukseen hakeutuville asetetuista kriteereistä ja koulutuksen järjestäjien päättämistä osaamisvaatimuksista. Toiselle paikalliselle erikoislinjalle, ilmaisutaidon linjalle hakeneiden määrä oli 45, joista linjalle valittiin 18.

Kansallisen erityisen koulutustehtävän linjoille hakijoita oli täksi lukuvuodeksi yhteensä 170. Heistä luonnontieteen linjalle haki 86 ja urheilulinjalle 84. Molempien linjojen aloituspaikat täyttyivät: luonnontieteen linjalle valittiin 20 ja urheilulinjalle 28 opiskelijaa.

Edellinen lukuvuosi 2025–2026 (liite 3)

Lukuvuonna 2025–2026 lukioiden opettajat osallistuivat koulutuksiin 2,95 päivää opettajaa kohden. Muutos edelliseen lukuvuoteen on merkittävä, sillä lukuvuonna 2024–2025 koulutuspäivien määrä per opettaja oli 1,5.

Opiskelijoiden poissaoloprosentti nousi viime lukuvuonna neljä kymmenystä 4,5:stä 4,9:ään.

Viime lukuvuonna lukio-opintonsa keskeytti yhteensä 64 opiskelijaa. Heistä 43 siirtyi toiseen lukioon, 13 vaihtoi ammatilliseen koulutukseen ja yksi keskeytti opintonsa jostain muusta syystä. Seitsemästä opiskelijasta ei ole tietoa, mihin he ovat siirtyneet. Keskeyttäneiden määrä on linjassa aikaisempien lukuvuosien kanssa: esim. lukuvuonna 2025–2026 opintonsa keskeytti 61 opiskelijaa. Keskeyttämisten vähentämiseksi päivälukion puolella on kehitetty oppimisen tuen toimintamalleja, joiden avulla keskeyttämisvaarassa olevia opiskelijoita pyritään saamaan kiinnittymään koulunkäyntiin paremmin.

Lukuvuonna 2025–2026 pakollisille opintojaksoille osallistui keskimäärin 25,04 opiskelijaa, kun taas lukuvuonna 2024–2025 pakollisilla opintojaksoilla istui keskimäärin 24,43 opiskelijaa. Viime lukuvuonna pakollisille opintojaksoille osallistui vähimmillään kolme ja enimmillään 39 opiskelijaa.

Päivälukion yleislinjalla aloittaneiden sisäänottokeskiarvojen keskiarvo nousi lukuvuodesta 2024–2025 lukuvuoteen 2025–2026 8,58:sta 8,63:een. Päättötodistusten keskiarvo sen sijaan laski vertailtavien lukuvuosien aikana 7,81:stä 7,77:ään. Keskiarvojen muutokset ilmentävät vuosikurssien välillä luontaisesti esiintyviä eroja.

Vuonna 2025 toteutetun kouluterveyskyselyn mukaan lukiossa koetaan hyvin vähän kiusaamista. Kyselyyn vastanneista lukiolaisista yksi prosentti koki tulevansa kiusatuksi vähintään kerran viikossa. Lukuvuonna 2025–2026 kiusaamistapauksia kirjattiin lukioissa yhteensä kolme kappaletta.

Vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2026–2027 (liite 4)

Tavoitteiden toteutumisen arviointi edellisen lukuvuoden 2025–2026 osalta

Lukiokoulutuksen tärkeimmiksi kehittämiskohteiksi nousivat lukuvuonna 2025–2026 oppimisen tuen kehittäminen sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden ja monikielisten tuen edistäminen. Näitä teemoja vietiin eteenpäin Opetushallituksen myöntämillä valtionavustuksilla.

Oppimisen tuen kehittämistyöryhmä jatkoi kevätlukukaudella 2026 alkaneessa Konsti II -kehittämishankkeessa oppilaitoksen tukikäytänteiden kehittämistä. Ryhmä vakiinnutti aiemmassa hankkeessa luotuja toimintamalleja osaksi lukiokoulutuksen toimintakulttuuria ja kehitti uusia oppimisen tuen käytänteitä, jotta opiskelijoiden tuen tarpeeseen kyetään vastaamaan mahdollisimman tehokkaasti.

Monikielisten opiskelijoiden osuus kasvaa vuosittain, mikä korostaa tarvetta vahvistaa henkilöstön kieli- ja kulttuuritietoisuutta ja kehittää lukiokoulutuksen toimintakulttuuria. Tähän tarpeeseen vastatakseen Konsti II -kehittämishankkeen kieli- ja kulttuuritietoisuustyöryhmä laati keväällä 2026 koulun ja kodin välisen yhteistyön oppaan monikielisille opiskelijoille ja heidän huoltajilleen.

Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelmassa on arvioitu edellä mainittuihin teemoihin liittyvien, edelliselle lukuvuodelle asetettujen tavoitteiden toteutumista. Arviointikohteet ja vuosittaiset tavoitteet perustuvat opetusyksikön vuosittaisiin tavoitteisiin. Edellisen lukuvuoden arvioinnin osa-alueet lukiokoulutuksen osalta ovat:

1. Jokaiseen aineryhmään koulutetaan kieli- ja kulttuuritietoinen asiantuntijaopettaja. Maahanmuuttajien opinto-ohjausta kehitetään ja kielitaitoon liittyvää valmennusta vahvistetaan erityisesti ensimmäisen lukiovuoden aikana.
2. Lukion toimintakulttuurin kehittäminen

Tavoitteiden toteutumista on arvioitu seuraavasti:

1. Lukuvuonna 2024–2025 jokaiseen aineryhmään koulutettiin kieli- ja kulttuuritietoinen asiantuntijaopettaja (yhteensä 6 kpl). Asiantuntijaopettajat laativat yhdessä tuumin Kieli- ja kulttuuritietoisen opettamisen Porin malli -käsikirjan, joka julkaistiin toukokuun 2025 loppupuolella. Lukuvuonna 2025–2026 kehittämishankkeessa aloitettua toimintaa jatkettiin muodostamalla ys- eli tiimiajalla kokoontuva teemaryhmä sekä erillinen, ns. operatiivinen kolmen hengen työryhmä, joka vastasi yhdessä kieli- ja kulttuuritietoisuusteemaryhmän kanssa hankkeessa kehitetyn mallin vakiinnuttamisesta osaksi lukion toimintakulttuuria.
2. Laatukäsikirja toimeenpantiin onnistuneesti ja sitä päivitettiin kalenterivuoden aikana kaksi kertaa.

Oppimisen tuen kehittämistyöryhmä julkaisi toukokuussa 2025 Oppimisen tuki Porin lukiossa -oppaan. Opas on toimintaa ohjaava elävä asiakirja, jonka avulla voidaan

seurata, toteuttaa, arvioida ja kehittää oppimisen tuen käytänteitä ja toimintamalleja. Lukuvuonna 2025–2026 oppimisen tuen käytänteiden ja toimintamallien sekä oppaan jatkokehittämisestä vastaa neljän hengen kehittämistyöryhmä.

Porin lukiossa tapahtuvaa yhteisötyötä ohjaa toukokuussa 2025 julkaistu Yhteisötyö Porin lukiossa -malli.

Lukion tavoitteenasettelu lukuvuodelle 2026–2027

Lukiokoulutus on määritellyt vuosisuunnittelun yhteydessä kuluvalle lukuvuodelle vuosittaiset tavoitteet, toimenpiteet ja mittarit, joilla toimenpiteiden toteutumista arvioidaan. Lukuvuonna 2026–2027 toimenpiteet liittyvät englanninkieliseen lukiokoulutukseen, oppimisen tukeen sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuteen.

Lukuvuoden 2026–2027 tavoitteet ovat toimenpidetasolla:

1. Kehitetään lukiokoulutuksen alla toimivia linjoja ja painotuksia, kuten englanninkielistä lukiokoulutusta ja aikuisten perusopetusta. Kehitetään paikallisten korkeakoulujen kanssa tehtävää yhteistyötä.
2. Kehitetään oppimisen tukea ja kieli- ja kulttuuritietoisuutta.

Tavoitteisiin pyritään seuraavasti:

1. Mahdollistetaan englanninkieliset väyläopinnot paikallisiin korkeakouluihin. Käynnistetään ja vakiinnutetaan aikuisten perusopetuksen alkuvaihe osaksi aikuisten perusopetusta.
2. Jalkautetaan ja jatkokehitetään Oppimisen tuki Porin lukiossa -mallia. Jalkautetaan ja jatkokehitetään Kielitietoisen ja kulttuurisensitiivisen opettamisen Porin mallia. Järjestetään aineenopettajille täydennyskoulutusta oppimisen tuesta sekä kieli- ja kulttuuritietoisesta opettamisesta.

Ehdotus
Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää hyväksyä lukiokoulutuksen vuosisuunnitelman lukuvuodelle 2026–2027.

Päätös
Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Tiedoksi
Porin lukio, Porin aikuislukio

§ 119
Tiedoksi merkittävät viranhaltijapäätökset

Toimielimelle ovat saapuneet seuraavat viranhaltijapäätökset.

Toimialajohtaja, sivistystoimiala
Yleinen viranhaltijapäätös:
§ 32 Tutkimuslupa, BASC-3 Suomalainen validointitutkimus, 08.10.2026

Yksikön päällikkö, opetusyksikkö
Henkilöstöpäätös:
§ 94 Päätoimisen tuntiopettajan (ruotsi) sijaisuus (PORI-03-49-26), Länsi-Porin koulu, 05.10.2026

Ehdotus
Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Toimielin päättää olla käyttämättä otto-oikeutta ja merkitsee päätökset tiedoksi.

Päätös
Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Muutoksenhakukielto

§112, §113, §114, §115, §119

Muutoksenhakukielto

Päätöksestä ei kuntalain 136 §:n perusteella saa tehdä oikaisuvaatimusta tai kunnallisvalitusta.

Oikaisuvaatimus

§116, §117, §118

Oikaisuvaatimusohje

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla tuomioistuimeen.

Oikaisuvaatimusoikeus

Oikaisuvaatimuksen saa tehdä:

- se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen), sekä
- kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimusaika

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Oikaisuvaatimus on toimitettava Porin kaupungin kirjaamoon määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä.

14.4.2026 alkaen oikaisuvaatimus on toimitettava fyysisesti tai postitse Porin kaupungin kirjaamoon viimeistään valitusajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä. Sähköisesti toimitettava oikaisuvaatimus voidaan toimittaa viimeistään määräajan viimeisen päivän aikana.

Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmantena päivänä viestin lähettämisestä.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joulu- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Oikaisuvaatimusviranomainen

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti päätöksen tehneelle toimielimelle tai viranhaltijapäätöksen osalta toimielimelle, jonka alaisuudessa viranhaltija toimii.

Kirjaamon yhteystiedot:
Postiosoite: PL 121, 28101 Pori
Käyntiosoite: Porin Suomi-piste, Yrjönkatu 6
Sähköpostiosoite: kirjaamo@pori.fi
Faksinumero: (02) 634 9417
Puhelinnumero: (02) 621 1100

Palvelupisteen aukioloajat
maanantai 10 - 16
tiistai-torstai 8 - 16
perjantai 8 - 15

Oikaisuvaatimuksen muoto ja sisältö

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava:
- päätös, johon haetaan oikaisua
- miten päätöstä halutaan oikaistavaksi
- millä perusteella oikaisua vaaditaan.

Oikaisuvaatimuksessa on lisäksi ilmoitettava tekijän nimi, kotikunta, postiosoite ja puhelinnumero.

Jos oikaisuvaatimuspäätös voidaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä, yhteystietona pyydetään ilmoittamaan myös sähköpostiosoite.

Pöytäkirja
Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä voi pyytää Porin kaupungin kirjaamosta.

Pöytäkirja on viety nähtäväksi yleiseen tietoverkkoon toimielimen päättämän aikataulun mukaisesti.

Asianosaiselle lähetettyyn pöytäkirjaotteeseen oikaisuvaatimusohjeineen on merkitty lähettämispäivä sekä pöytäkirjan nähtävilläolopäivä.